Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОУ «Детский сад №6»
от «31» августа 2023 г.
№ 01-11/64б
Заведующий _____ Ю.В. Касьянова

Подписано цифровой подписью: Касьянова Юлия Вячеславовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 Сентябрь 2023 г. 11:59:31

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее – Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

— Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
— Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

1.4. При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

— индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
— оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями и специалистами, начиная со средней группы,2 раза в год – в начале и в конце года.

3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят воспитатели, педагоги дополнительного образования).

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями групп и специалистами Учреждениястаршему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 4 до 7 лет.

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС: Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие; Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие.

3.9. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Навык сформирован: ребенок самостоятельно выполняет все действия без помощи взрослого.
- Навык частично сформирован: ребенок выполняет действия, но нуждается в помощи взрослого.
- Навык не сформирован: ребенок не выполняет действия даже с помощью взрослого.

3.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития, приложение №1) заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста - напротив имени и фамилии каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии

ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД, педагогические наблюдения, режимных моментов и других видов деятельности.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.1. Воспитатели указанных возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

5.2. Результаты хранятся в кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в Учреждении до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Индивидуальная карта развития ребенка

МДОУ «Детский сад №6»

1 **Общие сведения:**

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения _____

Фактический адрес _____

Адрес по прописки _____

Дата поступления _____

Откуда прибыл _____

2. Семейный портрет

состав семьи	Фамилия, имя, отчество	образование и место работы	контактные телефоны
Мать			
Отец			
Другие члены семьи			

Показатели развития	3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	рост		вес		рост		вес		рост		вес		рост		вес	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Антропометрические данные																
Группа здоровья																

ПРИМЕЧАНИЯ (рекомендации специалистов и пр.)

_____

_____

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения								
Умеет правильно использовать имеющиеся представления о предметах в дидактических играх								
Имеет представления о живой и неживой природе, применяет приобретенные знания о правилах поведения в природе								
Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире								
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.)								
Успешное овладение мыслительными операциями: - сравнение (находить сходства и различия предметов); - составление разрезных картинок; - исключение лишнего								
Понимает смысл сюжетной картинки,определение последовательности серии сюжетных картинок								
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий								
Осуществляет деятельность по образцам и правилам								

Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять								
Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений								
Задает вопросы, экспериментирует								
Знает количественный и порядковый счет до 20								
Обозначает числа цифрами, пользуется знаками								
Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат, шар, куб, цилиндр, конус)								
Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте								
Знает основные цвета и их оттенки								
Знает линии (прямая, кривая, ломаная)								
Знает дни недели, месяцы, времена года								
Ориентируется в пространстве и на листе бумаги								
ИТОГО								

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития	**3-4 года**		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Умение называть предметы окружения и их детали								
Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами								
Умение вести диалог с взрослым (слушать, понимать, отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего)								
Умение правильно произносить все звуки родного языка								
Владеет навыками описания предметных иллюстраций, игрушек								
Грамматически правильно построение сложных предложений								
Умение составлять связный рассказ по серии картинок								
Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения								
Умение составлять рассказы по сюжетным картинам								
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями								
Умение пересказывать и драматизировать короткие рассказы								
Собственно школьные навыки:								

- умеет выделять звуки, слоги в слове; - знает буквы русского алфавита; - начальные навыки чтения								
ИТОГО								

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития	**3-4 года**		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Имеет навыки организованного поведения в саду, дома, на улице								
Способность вступать в общение с кем бы то ни было								
Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу								
Может в паре с другим ребенком выполнять задание								
Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера								
Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга								
Приобретение положительного поведенческого опыта								
Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь.								
Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека.								
Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, нормальное течение речи).								
Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.								
Умеет попросить о помощи и оказать ее								
Наличие адекватной самооценки								
Имеет представления о профессиях, орудиях труда, значимость в социуме								
Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе								
Знает имя, фамилию, отчество своё и членов своей семьи, их место работы, знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица)								
Имеет представление о безопасном образе жизни								
Имеет представления о правилах дорожного движения: о необходимости в их соблюдении, знает некоторые знаки Д.Д. Имеет представления о работниках ГИБДД. Распознает и называют специальный транспорт.								

Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе: о способах взаимодействия с животными и растениями (съедобными и несъедобными), о правилах поведения при различных явлениях природы, об элементарных правилах оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, укусах насекомых и т.п.								
Имеет представления о правилах безопасности собственной жизнедеятельности: дома, в общественных местах; о правилах поведения в играх с мелкими предметами, песком, водой, снегом; о правилах пользования с электробытовыми приборами. Знает о службах спасения и способах позвать на помощь.								
Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности								
Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала								
Умеет сотрудничать в игре со сверстниками								
Обогащение событийной стороны содержания игры								
Культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания								
ИТОГО								

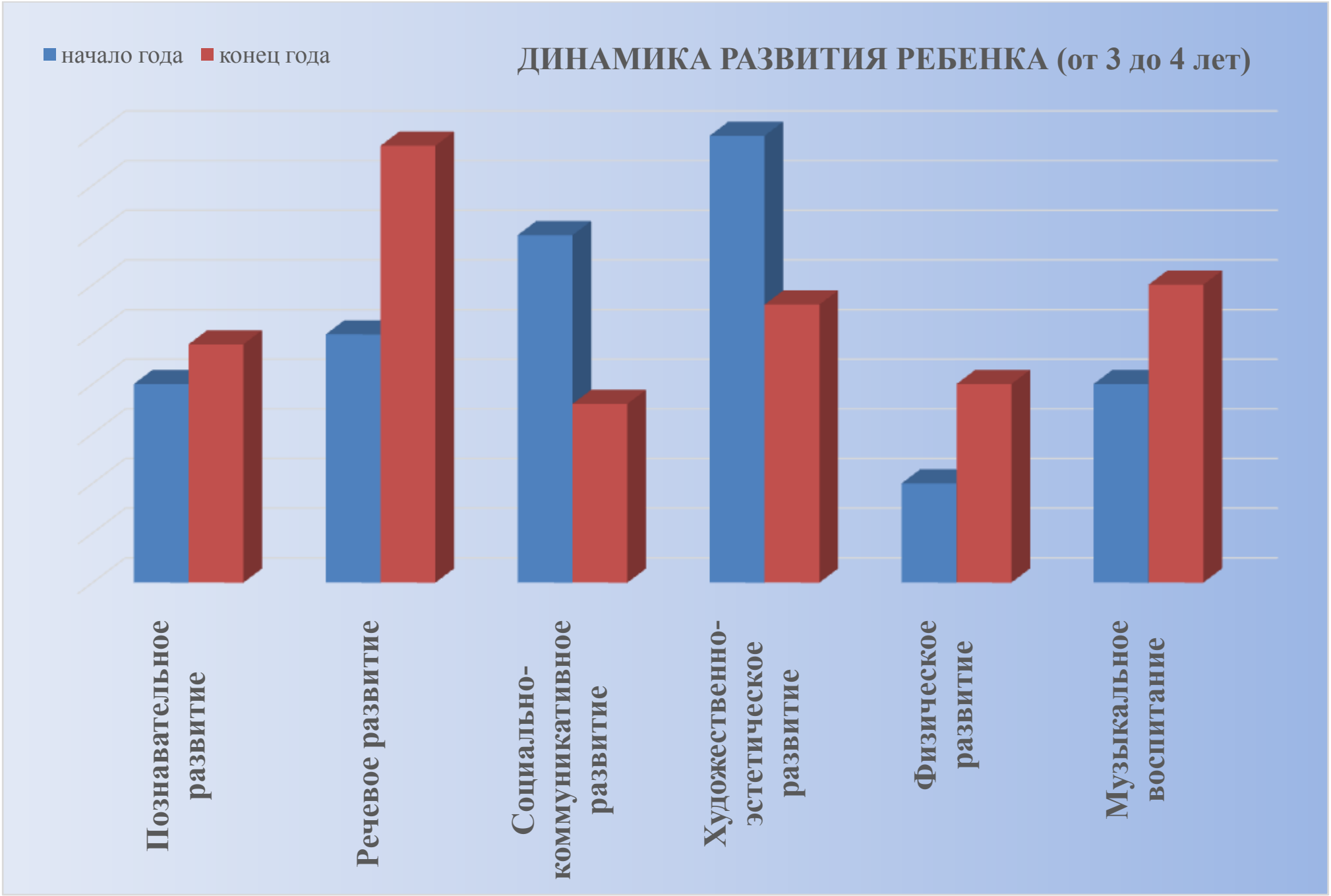
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

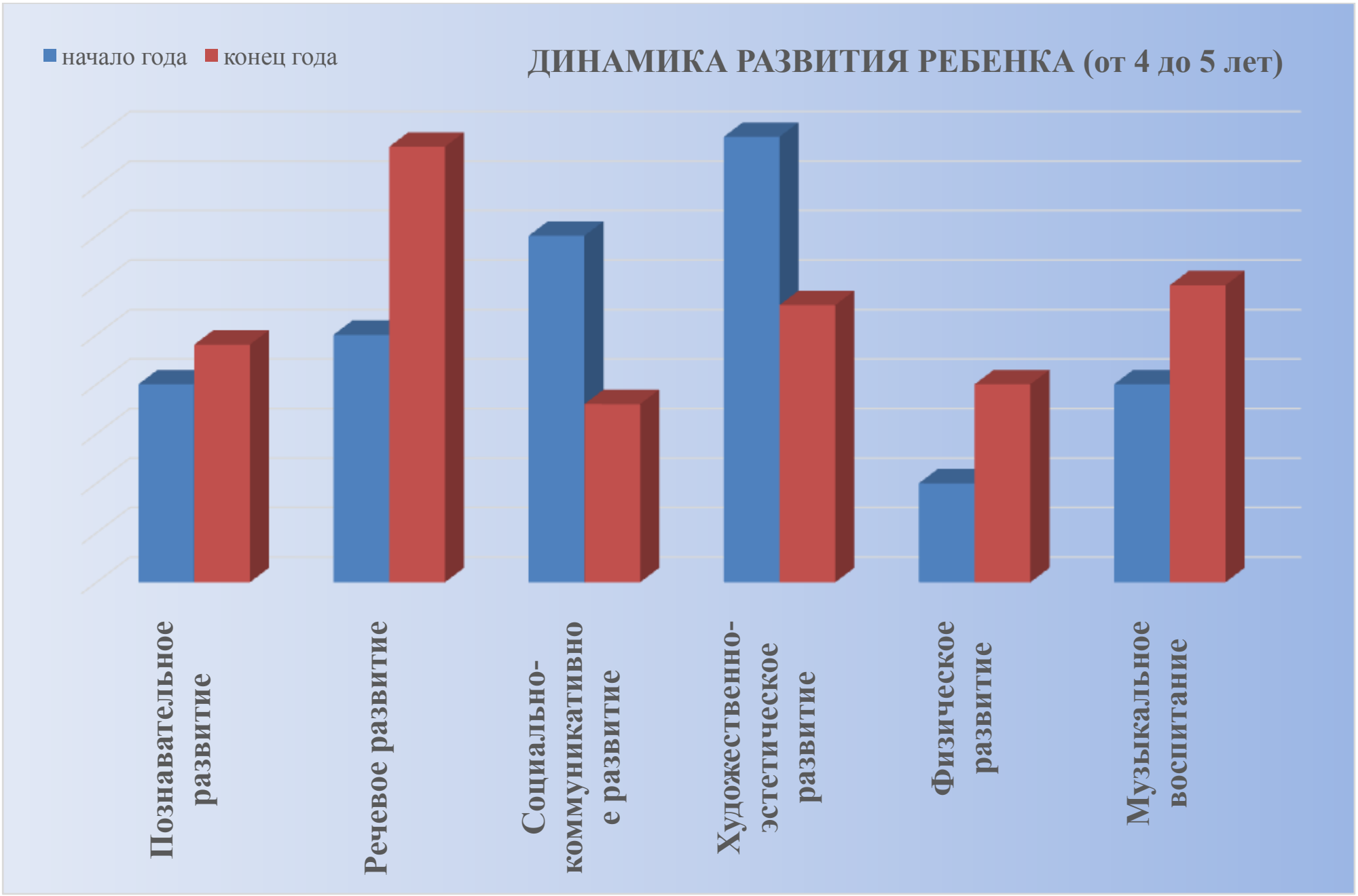
Показатели развития	**3-4 года**		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)								
Может рассказать выбранную им самим сказку								
Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)								
Умеет различать виды изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт)								
Знает и различает элементы различных росписей, знаком с народным декоративно-прикладным творчеством								
В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ, используя разнообразные техники рисования								

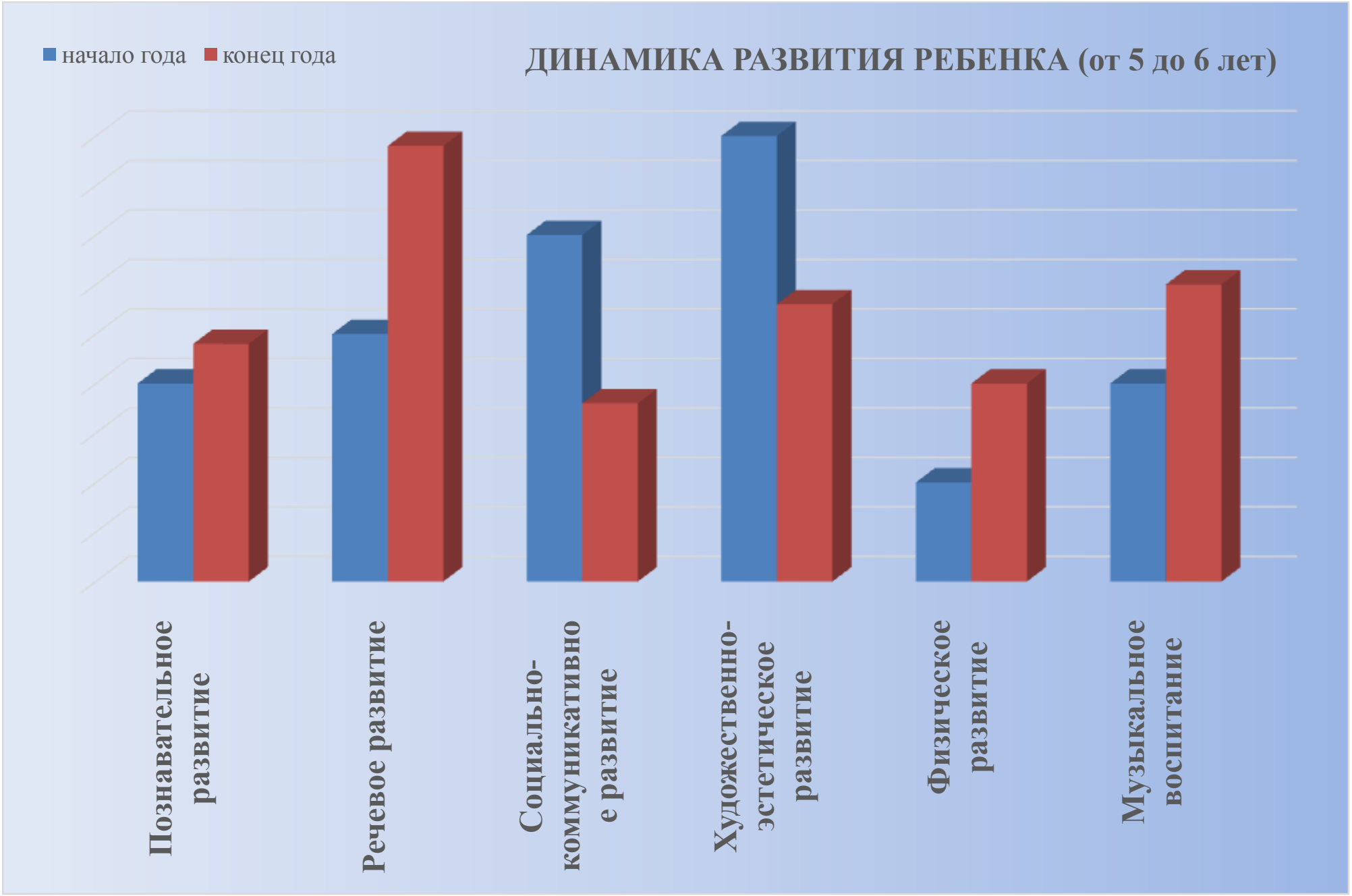
Имеет навыки пользования различными средствами рисования								
Умеет создавать задуманный образ в лепке, используя разнообразные приемы								
Владеет навыками, необходимыми для создания аппликации: работа с материалами (бумага, клей, ножницы)								
Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности								
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя								
Имеет навыки планирования этапов создания собственной постройки, создавать постройки по рисунку								
Способен проанализировать выполненную работу (как свою, так и товарища) (рисунок, аппликацию, постройку)								
Умеет работать коллективно								
В работе старателен, аккуратен, заинтересован в изготовлении качественного продукта								
ИТОГО								

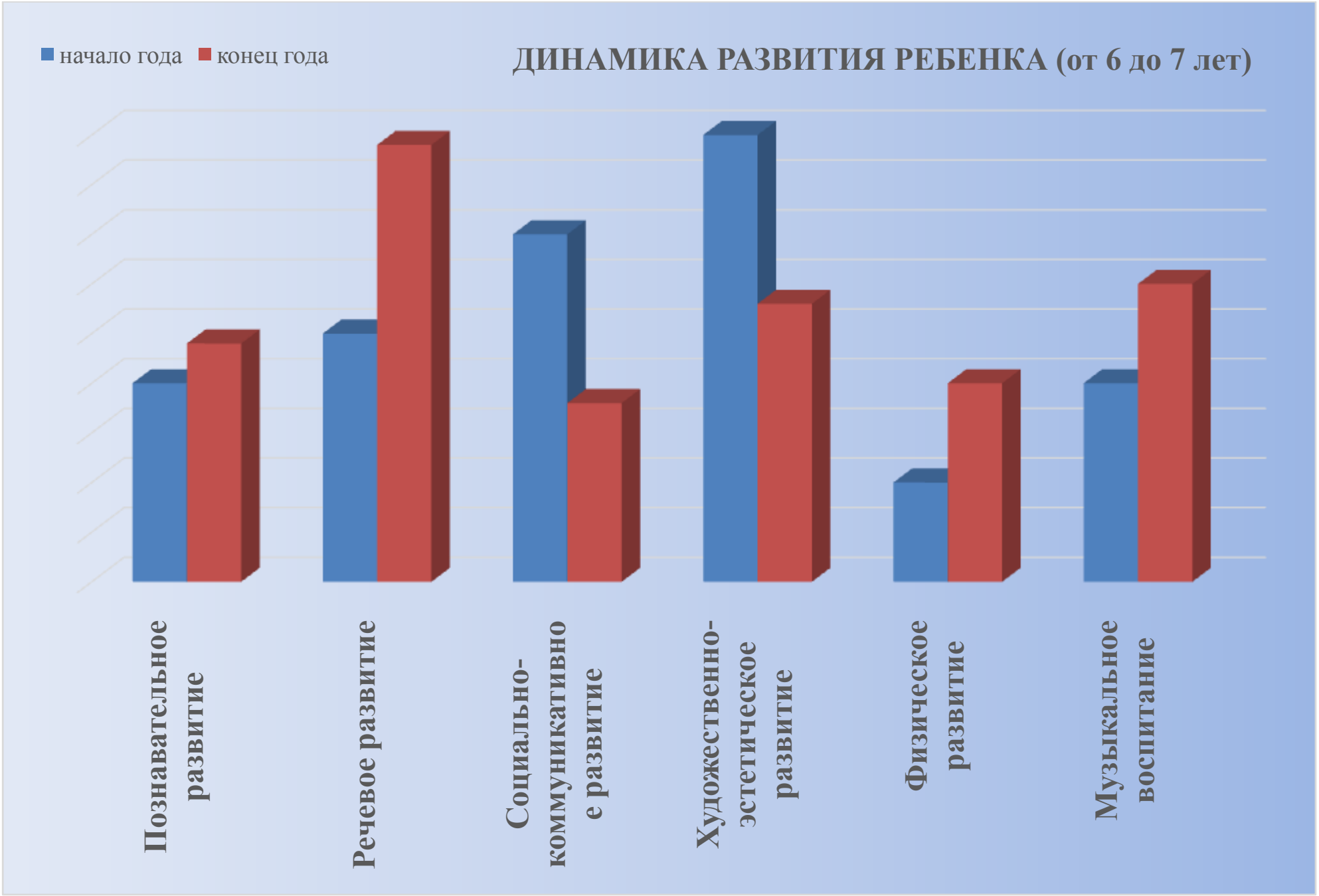
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (заполняется инструктором по ФИЗО)								
Показатели развития	**3 - 4 года**		**4 – 5 лет**		**5 – 6 лет**		**6 – 7 лет**	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Прыжки в длину с места								
Метание мешочка с песком на дальность								
Бег								
Отбивание мяча об пол								
Подбрасывание мяча								
Равновесие, координация движений								
Ползание, лазание								

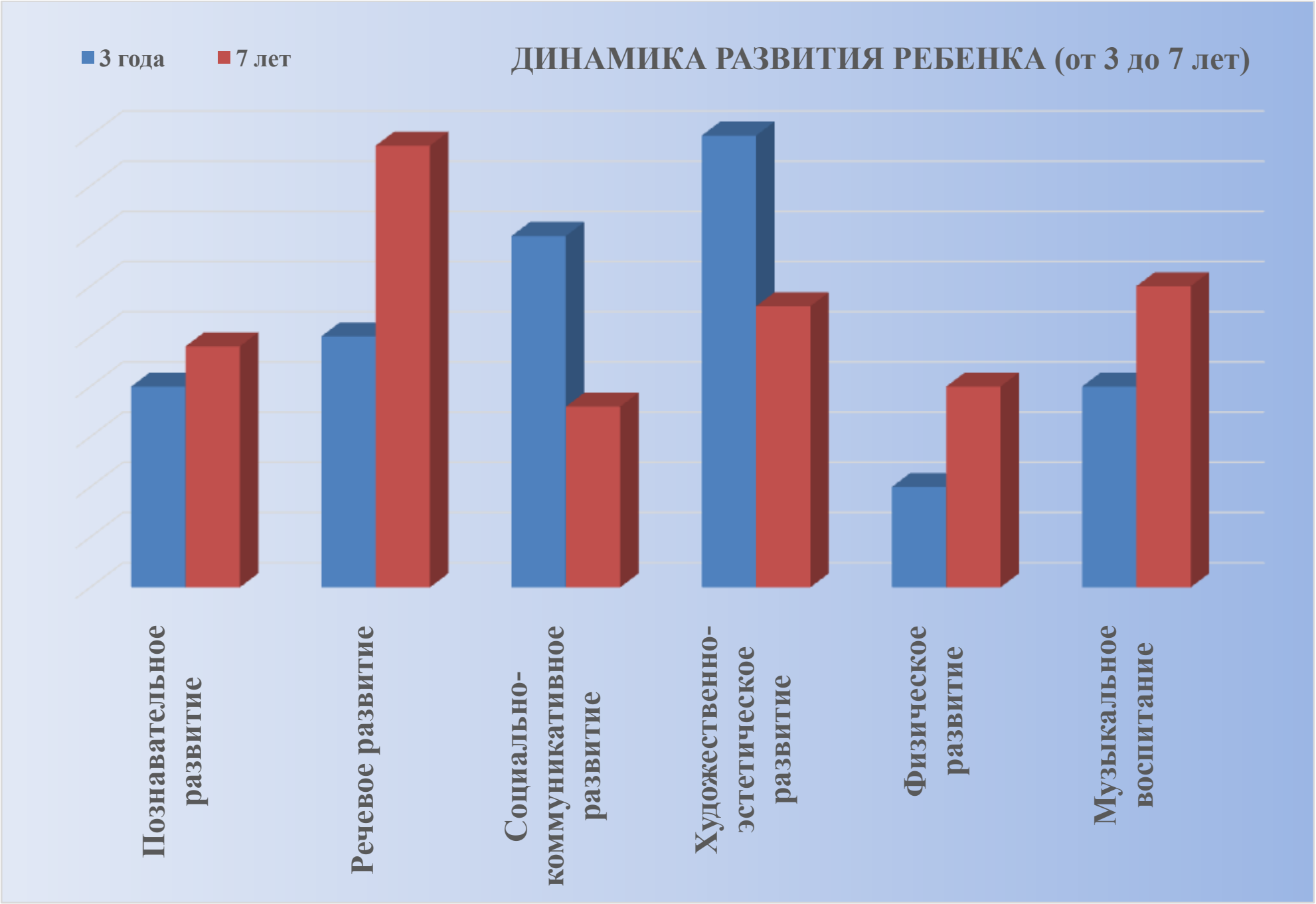
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (заполняется музыкальным руководителем)								
Показатели развития	**3 - 4 года**		**4 – 5 лет**		**5 – 6 лет**		**6 – 7 лет**	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года


начало года
конец года
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 3 до 4 лет)
Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Музыкальное воспитание


начало года
конец года
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 4 до 5 лет)
Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально-коммуникативно е развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Музыкальное воспитание


начало года
конец года
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 5 до 6 лет)
Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально-коммуникативно е развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Музыкальное воспитание


начало года
конец года
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 6 до 7 лет)
Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Музыкальное воспитание


3 года
7 лет
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 3 до 7 лет)
Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Музыкальное воспитание

Индивидуальная карта развития дошкольника заполняется воспитателями группы путем наблюдений за воспитанником (допускается использование результатов проведения мониторинга).

Критерии, используемые для оценки уровня развития ребенка:

- Навык сформирован: ребенок самостоятельно выполняет все действия без помощи взрослого.

- Навык частично сформирован: ребенок выполняет действия, но нуждается в помощи взрослого.

- Навык не сформирован: ребенок не выполняет действия даже с помощью взрослого.